

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
*Кафедра истории древнего мира*

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Древнего Востока  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
Д.и.н., проф. С.Г. Каршук  
Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков  
К.и.н., доц. А.М. Сморгчов

Ответственный редактор:  
д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
истории древнего мира № 3 от 30.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	12
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	13
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	15
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...	15
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигов. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки;

	деятельности	основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания. <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. <b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	<b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; <b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	<b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими

политических и культурных измерениях		сферами). <b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами	<b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.). <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук; <b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	<b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию. <b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив. <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.

	ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1 семестре. Курс по Истории Древнего Востока логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Источниковедение, Античная мифология и религия. История искусства древности, История мировой культуры.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
1	Лекции	24
1	Семинары	18
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов), итоговая аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел I

##### Введение в историю Древнего Востока

1.1. Значение термина «история» и его возможные определения. Что составляет предмет истории.

1.2. Исторические источники и их интерпретация. Возможные классификации источников на конкретных примерах. Междисциплинарный характер изучения исторического процесса (археология, этнография, лингвистика и т. д.).

1.3. Объективные и субъективные трудности при интерпретации источников.

#### Раздел II

##### История Древней Месопотамии

2.1. Происхождение названия «Месопотамия».

2.2. География, климат и рельеф Месопотамии и ее окрестностей. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Население Месопотамии, его языковые и расовые характеристики: а) древнейшие жители Двуречья; б) шумеры; в) аккадцы; г) хурриты.

2.3. История древней Месопотамии.

2.3.1. Доисторические фазы развития

2.3.1.1. Неолит в Верхней и Центральной Месопотамии (Умм-Дабагия, Хассуна, Самарра и Халаф; сер. VII–V тыс.).

2.3.1.1. Эль-Убейд на юге Двуречья: непосредственные предшественники шумерской цивилизации (ок. 4500–3500).

2.3.2. Протописьменный и Раннединастический периоды (2900–2315).

2.3.3. Ранние деспотии в Месопотамии: а) государство Саргонидов, или династия Аккаде (2315–2176); б) владычество кутиев и II династия Лагаша (2136 — ок. 2110); в) Царство Шумера и Аккада, или III династия Ура (ок. 2110–2000); аморейское вторжение, падение Ура и возвышение Иссина (2021–1924).

2.3.4. Противоборствующие державы: Ассирия и Вавилон (1894—539).



2.3.4.1. Старовавилонское царство (1894–1595) и староассирийский период (XX–XVI вв.).

2.3.4.2. Средневавилонский (1595–1155) и среднеассирийский (XV–XI вв.) периоды. II династия Иссына (ок. 1150–1027).

2.3.4.3. Новоассирийская империя (X–VII вв.) и нововавилонское царство (конец VII в. — 539). Вавилон под властью персов (539–331).

2.4. Культура древнего Двуречья и ее значение.

### **Раздел III**

#### **История Древнего Египта**

3.1. Происхождение названия «Египет».

3.2. География, климат и рельеф Египта. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Роль Нила в жизни страны. Население Египта, его языковые и расовые характеристики.

3.3. История древнего Египта.

3.3.1. Додинастический Египет и Раннее Царство (3100–2800).

3.3.2. Древнее Царство (2800–2250). Первый переходный период (2250–2050).

3.3.3. Среднее Царство (2050–1750). Вторжение гиксосов и Второй переходный период (1710–1560).

3.3.4. Новое царство (1580–1085). Новоегипетская империя. Солнцепоклоннический переворот Эхнатона (1372–1354). Последний взлет египетской мощи при XIX династии (Сети I, Рамсес II: 1301–1235).

3.3.5. Поздний Египет (1085–332). Египет под властью иноземцев (ливийцы, эфиопы, ассирийцы, персы). Борьба за независимость. Вторжение Александра Македонского (332) — начало эпохи эллинизма.

3.4. Значение древнеегипетской культуры.

### **Раздел IV**

#### **История Восточного Средиземноморья в древности**

4.1. География и природные условия региона. Составляющие региона: Сирия, Финикия и Палестина. Отличие природных условий и рельефа региона от условий больших аллювиальных долин (Тигр и Евфрат, Нил). Население региона (гипотезы о происхождении афразийцев и семитов).

4.2. История Сиро-Палестинского региона в древности.

4.2.1. Регион в эпоху «неолитической революции»: Натуф, Иерихон, Рамад и т. д.

4.2.2. Древнейшие государственные образования в III–II тыс. до н. э. Библ, Алалах, Эбла. Ямхад и гиксосское объединение. Сирия-Палестина времен хеттско-египетского противоборства (вторая пол. II тыс. до н. э.).

4.2.3. Торговые города Финикии (Тир и Сидон). Финикийская колонизация.

4.2.4. Дамасское царство в Сирии.

4.2.5. Царства Израиля и Иудеи. Появление в Ханаане «заречных» племен (*hå- 'ibrîm*; ок. XIII в.). Избрание Саула. Правление Давида и Соломона. Строительство Первого храма. Раскол страны на Израиль и Иудею (X–IX вв.).

4.2.6. Палестина под властью Ассирии и Вавилона. Разгром Израильского царства ассирийцами (722). Захват Иерусалима вавилонянами (573) и Вавилонское пленение.

4.2.7. Владычество персов в Передней Азии. Кир возвращает иудеев из вавилонского плена. Восстановление Иерусалима.

4.3. Значение Восточного Средиземноморья для человеческой цивилизации: а) создание западносемитского (финикийского) алфавитного письма; б) возникновение иудейского монотеизма (Библия).

## Раздел V

### Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава

5.1. Происхождение названий «Иран» и «Персия».

5.2. География, климат и рельеф Иранского нагорья. Население Ирана: а) древнейшие жители нагорья; б) появление ираноязычных племен.

5.3. История Ирана в древности.

5.3.1. Древнейшая Мидия. Создание и расцвет Мидийской державы (672–550).

5.3.2. Возникновение Персидской державы. Восстание Кира II («Великого») и разгром Мидии (553–550). Завоевание Вавилонии (539). Гибель Кира (530). Завоевание Египта Камбизом (525). Восстание Гауматы (522). Волна мятежей в государстве. Приход к власти Дария I.

5.3.3. Персия становится «мировой» державой. Реформы Дария. Завоевание Малой Азии. Восстание в Милете и греко-персидские войны (500–449). Закат персидского могущества. Поход Александра Македонского и конец державы Ахеменидов (334–330).

5.4. Культура Персии. Учение Зороастра (Заратуштры) и его влияние на более поздние религии (иудаизм, христианство).

## Раздел VI

### Древняя Индия

6.1. Происхождение названия «Индия». Географические пределы Индии в современном и древнем смысле.

6.2. География, климат и рельеф Индостана. Природные зоны Индии и их влияние на ход освоения Индийского субконтинента. Население Индостана: дравиды и арийцы.

6.3. История древней Индии.

6.3.1. Доарийская Индия: цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы, или Индская цивилизация (2300–1700). Приход индоариев и проблема гибели культуры Инда.

6.3.2. «Ведийский период»: освоение долины Ганга и складывание первых государств (Магадха, Кошала, Вриджи и др.: середина I тыс. до н. э.). Образование державы Нандов (нач. IV в. — 317).

6.3.2. Борьба Чандрагупты Маурьи и падение династии Нандов. Первое общеиндийское государство — империя Маурьев (317–180). Реформы Ашоки (ок. 268–231) и распространение буддизма. Падение Маурьев и воцарение династии Шунгов (ок. 180).

6.4. Культура древней Индии. Возникновение и распространение буддизма — одной из «мировых» религий.

## Раздел VII

### Древний Китай

7.1. История названия «Китай». Самоназвание китайцев в разные эпохи истории.

7.2. География, климат и рельеф Китая. Население Китая.

7.3. Разные системы периодизации китайской истории (традиционная, археологическая, марксистская).

7.4. История древнего Китая.

7.4.1. Неолитические культуры Китая (Яншао, Луншань; V–III тыс. до н. э.). Правление династии Шан-Инь (первая пол. II тыс. — XI в.). Достижения ранних китайских государств. Появление письменности (ок. XIV в.).

7.4.2. Падение Инь и возвышение Чжоу (XI в.). «Восточное Чжоу» и другие государства северного Китая (VIII–III вв.): время борьбы за гегемонию и идеологических конфликтов (Лао Цзы, Конфуций, Мо Ди). Реформы Шан Яна в государстве Цинь.

7.4.3. Первая централизованная держава в Китае — империя Цинь (221–207). Мероприятия Цинь Шихуана. Значение короткой эпохи Цинь для последующей истории Китая. Антицинское восстание, выдвижение Лю Бана и образование империи Хань (202). Империя Хань в III в. до н. э. — I в. н. э. Кризис империи и неудачные реформы Ван Мана (9–23). Подавление восстания «краснобровых» и образование «Восточной Хань» (25 г. н. э.). Восстание

«желтых повязок», ослабление и крах Восточной Хань. Начало эпохи Троецарствия (Вэй, Шу и У; нач. III в.).

#### 7.5. Культура древнего Китая.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Устный ответ на семинарском занятии	7 баллов	56 баллов
Устный опрос на лекционном занятии		4 балла
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 3.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы.

### 3.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Вопросы к экзамену по истории Древнего Востока(ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)*

1. Деление Месопотамии в соответствии с природно-географическими факторами. Дать характеристику составных частей.
2. Значение оросительных систем для древних земледельцев Южного Двуречья. Влияние упорядоченной ирригации на формирование социальных структур.
3. Особенности и основные типы источников, освещающих Протописьменный и Раннединастический периоды. Характерные черты, сходства и отличия источников по этим двум периодам.
4. Основные фазы Раннединастического периода и его отличие от Протописьменного.
5. Шаррумкен (Саргон Древний) как правитель нового типа: сочетание новаторства и традиций.
6. Внешнеполитические события и внутренние процессы, приведшие к гибели Аккадской династии.
7. Социальная структура и экономика Двуречья времен III династия Ура. Сходства с предыдущими эпохами (Раннединастические города-государства, Аккадская династия) и отличия от них.
8. Старовавилонский период. Законы Хаммурапи.
9. Основные этапы становления первой «мировой державы»: Староассирийский, Среднеассирийский и Новоассирийский периоды.
10. Главные особенности религиозной жизни древнего Двуречья в сравнении с Египтом.
11. Особенности «поздней древности» с точки зрения отечественной историографии.
12. Причины позднего освоения долины Нила. Роль Нила в формировании природных условий Египта и в жизни страны. Речные долины Египта и Двуречья: сходства и отличия.
13. Египет эпохи Древнего и Среднего царства.
14. Новоегипетская держава: ключевые события и особенности этого периода в египетской истории.
15. Место реформы Эхнатона в истории религий. Причины возникновения и особенности египетского монотеизма.

16. Роль Восточного Средиземноморья в развитии человеческой цивилизации.
17. Хеттское царство: главные фазы истории, внешняя политика, государственное устройство и культура.
18. Основные этапы истории Израильско-иудейского государства.
19. Персидская империя как «мировая держава»: отличия от Ассирии, основные этапы истории.
20. Значение зороастризма для развития идеологических течений Ближнего и Среднего Востока.
21. Цивилизация долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа) и ранняя индоарийская («ведийская») культура в сравнении.
22. Значение индийской культуры и религии для цивилизаций Южной Азии и Дальнего Востока. Основные черты буддизма. Роль Ашоки в его распространении.
23. Эпоха Чжоу в Китае: время становления основных идеологических течений.
24. Династия Цинь: основные особенности периода и его значение для последующей истории Китая.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Учебные пособия*

- Васильев Леонид Сергеевич. **История Древнего Востока** : Учебное пособие / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 306. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- Перфилова Татьяна Борисовна. **История Древнего Востока** : Учебник / Т. Б. Перфилова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 407. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.



- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема № 1. Культура народов Месопотамии и Малой Азии (2 часа).

1. Мифология и религия шумеров.
2. Религия и духовная культура семитов древней Месопотамии.
3. Клинопись.
4. Литература Древнего Двуречья.
5. Архитектура и искусство древних жителей Месопотамии.
6. Религия хеттов.

*Источники.*

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004.

*Литература:*

- Ардзинба В.Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии. М.,1982. [http://apsnyteka.org/404-ardzinba\\_v\\_ritualy\\_i\\_miphy\\_drevnei\\_anatolii.html](http://apsnyteka.org/404-ardzinba_v_ritualy_i_miphy_drevnei_anatolii.html)
- Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979. <https://www.klex.ru/t3i>
- Вулли Л. Ур халдеев. М., 1961. <http://annales.info/2riv/ur/ur.htm>
- Кленгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М.,1979. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000248/index.shtml>
- Козырева Н.В. Древняя Ларса. М., 1988. [http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com\\_publications&Itemid=75&pub=724](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=724)
- Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991. [https://royallib.com/book/kramer\\_semyuel/istoriya\\_nachinaetsya\\_v\\_shumere.html](https://royallib.com/book/kramer_semyuel/istoriya_nachinaetsya_v_shumere.html)
- Маккуин Дж. Хетты и их современники в Малой Азии. М.,1983. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=history&author=makunin-djg&book=1983>

Тема № 2. Социально-экономическое развитие и общественный строй Египта в период Древнего царства (2 часа).

1. Источники по истории Египта эпохи Древнего царства.
2. Жизнеописания Уны и Хуфхора как источники по истории Древнего царства:
  - а) сведения об экономике Египта
  - б) военная политика фараонов VI династии, цели и направления походов
  - в) сведения о государственном строе Египта эпохи Древнего царства. Ограниченный характер такого рода источников.

*Источники:*

Жизнеописание Уны. Жизнеописание Хуфхора.

*Литература:*

- Прусаков Д.Б. Природа и человек в древнем Египте. М.,1999. <http://padabum.com/d.php?id=33798>

Тема № 3. Египет в эпоху Среднего царства (по литературным памятникам) (2 часа).

1. Уровень развития, сельского хозяйства и торговли, социальный статус земледельцев.
2. Развитие ремесел и положение ремесленников.
3. Воспроизведение социальных беспорядков, причины этого явления.
4. Степень достоверности источников, проблема их датировки.

*Источники:*

Повесть о красноречивом поселянине // Сказки и повести Древнего Египта. Л., 1979.

Поучение Ахтоя (Хети). Речение Ипусера. Пророчество Неферти.

*Литература:*

Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978.

<http://www.egyptology.ru/berlev.htm#ОО>

*Дополнительная:*

Кацнельсон И.С., Мендельсон Ф.Л. Фараон Хуфу и чародеи. Сказки, повести, поучения Древнего Египта. М., 1976.

Коростовцев М.И. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978.

Лившиц И. Г. Сказки и повести Древнего Египта. Л., 1979.

Тема № 4. Социально-экономическое развитие Вавилонии в XVIII в. до н.э. (по законам Хаммурапи) (8 часов).

Введение:

1. Законы Хаммурапи как исторический источник.

I. Экономическое развитие Вавилонии по законам Хаммурапи (2 часа).

1. Основные виды хозяйственной деятельности.

2. Земледелие как главная отрасль сельского хозяйства:

3. Аграрные отношения:

4. Скотоводство, его место и роль в экономике Вавилонии.

5. Садоводство, его роль в хозяйственной жизни вавилонян.

6. Виды ремесленной деятельности.

7. Торговля, значение ее в экономическом развитии Вавилонии. Соотношение внутренней и внешней торговли.

*Литература:*

Оппенхейм Л. Древняя Месопотамия. М., 1990.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/oppenh/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/oppenh/index.php)

Якобсон В.А. Регулирование международной торговли по законам Хаммурапи // Древний Восток и мировая культура. М., 1981. С. 53-54.

[http://www.orientalstudies.ru/eng/index.php?option=com\\_content&task=view&id=428](http://www.orientalstudies.ru/eng/index.php?option=com_content&task=view&id=428)

Тема № 5. Социальная структура ассирийского общества в среднеассирийский период (2 часа).

1. Сословное деление общества.

2. Категории свободного населения Ассирии.

3. Рабовладельческие отношения в Ассирии.

4. Семейно-правовые отношения в среднеассирийском обществе.

*Литература:*

Дьяконов И.М. Развитие земельных отношений в Ассирии. Л., 1949.  
[http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com\\_publications&Itemid=75&pub=681](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=681)

*Дополнительная:*

Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства // ВДИ. 1952. № 3-4.

Римшнейдер М. От Олимпии до Ниневии во времена Гомера. М., 1977.

Янковская Н.Б. Новые среднеассирийские юридические документы // ВДИ. 1962. № 2.

Янковская Н.Б. Среднеассирийский акт самоосвобождения из рабства // ВДИ. 1989. № 1. С. 82-85.

Тема № 6. Держава Ахеменидов (VI-IV вв. до н.э.).

1. Древнейшая Персеида.
2. Образование державы Ахеменидов.
3. Персы и греки, истории взаимоотношений.
4. Специфика экономики и культуры государства Ахеменидов.

*Источники:*

Геродот. История. Книга I (любое издание).

Ксенофонт. Анабасис (любое издание).

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004.

*Литература:*

Дандамаев М.А. Иран при первых Ахеменидах. М., 1970. <http://padabum.com/d.php?id=34781>

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.  
[https://oldevrasia.ru/library/M-A--Dandamaev\\_Politicheskaya-istoriya--Akhemenidskoy-derzhavy/](https://oldevrasia.ru/library/M-A--Dandamaev_Politicheskaya-istoriya--Akhemenidskoy-derzhavy/)

Тема № 7. Социально-экономические и общественные отношения в Древней Индии (по «Законам Ману» и «Артхашастре») (2 часа).

1. Источники по истории древней Индии.
2. Политическая история Индии в эпоху Маурьев.
3. Экономическое развитие Индии на рубеже нашей эры.
4. Древнеиндийская община: структура, производственные отношения.
5. Особенности социальной структуры древнеиндийского общества:
6. Специфика рабовладельческих отношений в древней Индии.
7. Древнеиндийский город как социально-экономический и политический организм.

*Источники:*

Законы Ману. М., 1960 (или: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004).

Артхашастра. М., 1959 (или: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004).

*Литература:*

Бонгард-Левин Г.М. Индия эпохи Маурьев. М., 1973. <https://history.wikireading.ru/186322>

*Дополнительная:*

Алаев Л.Б. Сельская община как элемент общественного строя древней Индии // ВДИ. 1976. № 1.

Вигасин А.И. Источниковедческие проблемы изучения «Артхашастры» // ВДИ. 1972. № 1.

Ильин Г.Ф. Древневосточное общество и проблемы его социально-экономической структуры // ВДИ. 1983. № 3.

Лелюхин Д.Н. Государство, администрация и политика в «Артхашастре» Каутильи // ВДИ. 1993. № 2.

Тема № 8. Социально-экономическое развитие Китая в III-I вв. до н.э. (2 часа).

1. Источники по истории древнего Китая.
2. Политическая история Китая в период правления династий Цинь и ранних Хань.
3. Экономическое состояние Китая в IV в. до н.э.:
4. Особенности рабовладельческих отношений в древнем Китае.
5. Реформы Ван Мана, их социально-политическая направленность и причины поражения.

*Литература:*

Обидин, Д. Л. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a1296c6e52db8.10607331](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331). - ISBN 978-5-16-106000-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1005777>  
(221-202 гг. до н.э.). М., 1962. [https://www.studmed.ru/perelomov-ls-imperiya-cin-pervoe-centralizovannoe-gosudarstvo-v-kitae\\_c4d53e42f5f.html](https://www.studmed.ru/perelomov-ls-imperiya-cin-pervoe-centralizovannoe-gosudarstvo-v-kitae_c4d53e42f5f.html)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История Древнего Востока» реализуется в Институте восточных культур и античности кафедрой истории древнего мира.

**Цель** дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигам. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным

		<p>областям знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания</p>	<p><b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).</p> <p><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;</p>

		<p><b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).</p> <p><b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>



	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.  <b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.  <b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.